

# Desafíos de la inclusión educativa en el Instituto Educativo Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare

José Daniel Cáceres Galindo<sup>1</sup>

## Resumen

Este documento presenta algunas reflexiones obtenidas sobre el proceso de inclusión educativa, sus alcances, limitaciones y algunas recomendaciones para favorecer escenarios inclusivos en el ámbito educativo y teniendo en cuenta los Proyectos Educativos Institucionales, la infraestructura y las instalaciones de los centros educativos y los procesos de convivencia e integración con los estudiantes en condición de discapacidad. Estas conclusiones son producto del ejercicio investigativo que buscó indagar sobre los retos que presentan los procesos de Educación Inclusiva en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

**Palabras clave:** Educación, educación inclusiva, discapacidad, diversidad funcional

## Challenges of educational inclusion in the Jorge Eliecer Gaitan Educational Institute, the municipality of Aguazul Casanare

## Abstract

This paper presents some reflections obtained on the process of educational inclusion, scope, limitations and some recommendations for promoting inclusive scenarios in education and taking into account the Institutional Educational Projects, infrastructure and facilities of schools and processes coexistence and integration with students on condition of disability. These findings are the result of the research exercise that sought to investigate the challenges posed by the processes of inclusive education in the Jorge Eliecer Gaitan Educational Institution of the municipality of Aguazul Casanare.

**Keywords:** Social inclusion, inclusive education, disability, functional diversity

---

1. Estudiante de especialización en Educación, Cultura y Política – UNAD  
[josedaniel25@yahoo.es](mailto:josedaniel25@yahoo.es), [jdcaceresg@unadvirtual.edu.co](mailto:jdcaceresg@unadvirtual.edu.co)

## Introducción

La educación es un derecho fundamental reconocido a nivel nacional e internacional, e implica un conjunto de procesos que favorecen no solo la formación y el aprendizaje, sino también la socialización de las personas, permitiendo diversas habilidades sociales y competencias para la interacción y la comunicación. “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”. (Delors, 1996)<sup>1</sup>. De esta concepción se deduce la importancia de la educación para que el individuo pueda desarrollarse a nivel personal y vivir en sociedad.

“Se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa”. (Blanco, 2010)<sup>2</sup>. En nuestro contexto no todos tienen acceso a un ambiente formal de aprendizaje y son las personas en condición de discapacidad los más vulnerados al momento de acceder a este derecho y quienes tienen mayor dificultad para permanecer en las aulas. De acuerdo a la Convención de la ONU (2006), “la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”<sup>3</sup>.

La exclusión educativa implica diversas consecuencias a quienes poseen condiciones de discapacidad como lo son: una menor integración social y una limitación de oportunidades en el mercado laboral y en el ingreso económico, afectando el proyecto de vida y la realización de las personas y sus familias. Ocampo, T. (2014) plantea que “La concepción de la educación inclusiva parte de la equidad, donde todos los niños y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad, con un enfoque colaborativo que se centra en el ser. De esta manera, todos pueden tener acceso a la educación que les permita prepararse para la vida activa”<sup>4</sup>. “El término de inclusión aparece siempre íntimamente ligado al de necesidades educativas especiales”. (Blanco, 2006)<sup>5</sup>.

En nuestro contexto local muchas personas con discapacidad son excluidas del ambiente educativo, o tienen muchas dificultades para mantenerse en él, porque las instituciones no poseen los equipos, herramientas e instalaciones optimizadas para atender sus requerimientos especiales de aprendizaje. Pero además de los elementos físicos y estructurales involucrados en la educación inclusiva, existen otros aspectos como los manuales de convivencia y los proyectos educativos institucionales que se deben proyectar, implementar y optimizar, teniendo en cuenta las condiciones diversas de toda la comunidad educativa. No se tienen en cuenta los cuatro rasgos de la educación propuestos por Tomasevski, K. (2003): disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad<sup>6</sup>. Por esta razón el proceso de investigación realizado en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán, se enfocó en comprender las limitaciones que impiden que los procesos educativos se desarrollen de la manera más óptima y atendiendo a las condiciones particulares de los estudiantes con discapacidad.

En términos generales se buscó mediante este ejercicio investigativo, identificar las condiciones de la inclusión educativa en el Instituto educativo Jorge Eliécer Gaitán, en torno al proyecto educativo institucional, la infraestructura y las instalaciones de la institución y los procesos de convivencia e integración que se desarrollan con los estudiantes en condición de discapacidad. Esto con el fin no solo de visibilizar las condiciones a las cuales se enfrentan día a día, sino también

sugerir acciones de mejora y mover a la reflexión en torno al fortalecimiento de la educación inclusiva, no solo en la institución educativa donde se desarrolló la investigación, sino en otros escenarios educativos del municipio y la región.

## **Materiales y métodos**

Este ejercicio investigativo se realizó bajo un enfoque cualitativo, que busca explicar los fenómenos sociales mediante la utilización de técnicas holísticas y conllevando las fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. (Rodríguez, 1996)<sup>7</sup>. El método de investigación utilizado es acción-participativa que busca transformar de forma positiva la realidad que se está investigando, mediante la participación de los actores objeto del estudio. Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la observación, la entrevista y la encuesta, dados su carácter práctico y su confiabilidad. Los instrumentos seleccionados e implementados son los registros anecdóticos, las notas de campo, la entrevista semiestructurada, y el cuestionario. Este enfoque favorece los objetivos de la línea de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación seleccionada para esta investigación: “Infancias, Educación y Diversidad”, que busca generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan<sup>8</sup>.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Educativo Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Aguazul. Aguazul es un municipio Colombiano ubicado en la región de la Orinoquia y más exactamente en el departamento de Casanare y se caracteriza por su diversidad de población predominantemente llanera y por su destacada producción de arroz, ganado vacuno y petróleo.

En la primera fase de la investigación (preparatoria), se seleccionó el tema teniendo en cuenta que respondiera a una necesidad actual y relevante en la comunidad educativa y cuya planificación de la investigación tuviera en cuenta las connotaciones y particularidades de la población objeto del ejercicio investigativo. Teniendo como referencia los datos de la oficina de discapacidad de la administración municipal se hizo un análisis preliminar sobre los inicios de inclusión educativa en la Institución Educativa y otros aspectos relacionados con la permanencia educativa de los estudiantes en condición de discapacidad. En el municipio de Aguazul Casanare se encuentran caracterizadas 1.119 personas en condición de discapacidad, de las cuales tan solo 142 con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años se encuentran vinculadas al sistema educativo formal.

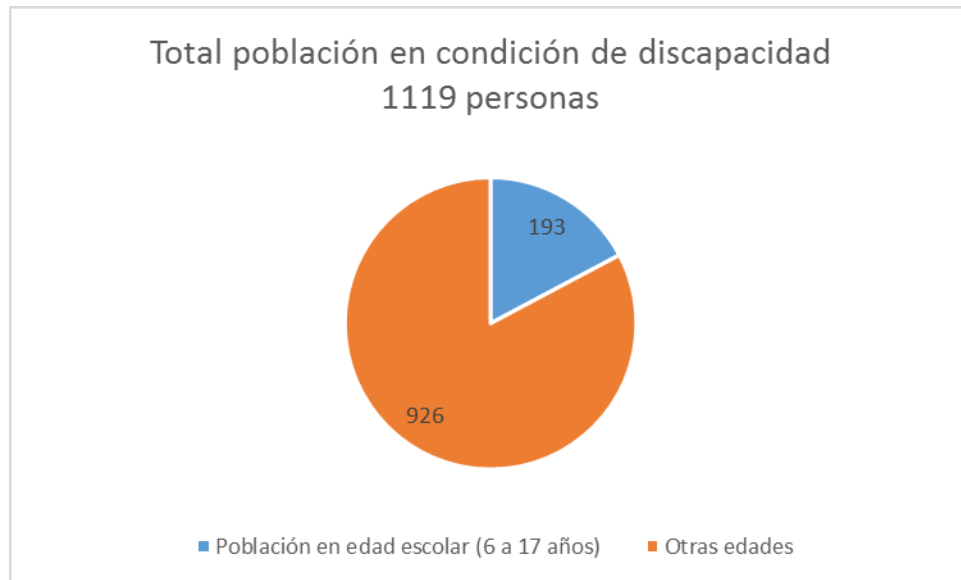


Figura 1. Población con discapacidad en edad escolar de Aguazul

Si tenemos en cuenta que en este rango de edad hay 193 personas registradas con condición de discapacidad encontramos que el promedio de quienes están vinculados al sistema educativo es del 73%. Estos datos nos permiten tener una aproximación a una realidad en la cual al 27% de los niños y jóvenes con discapacidad se le vulnera el derecho a la educación.

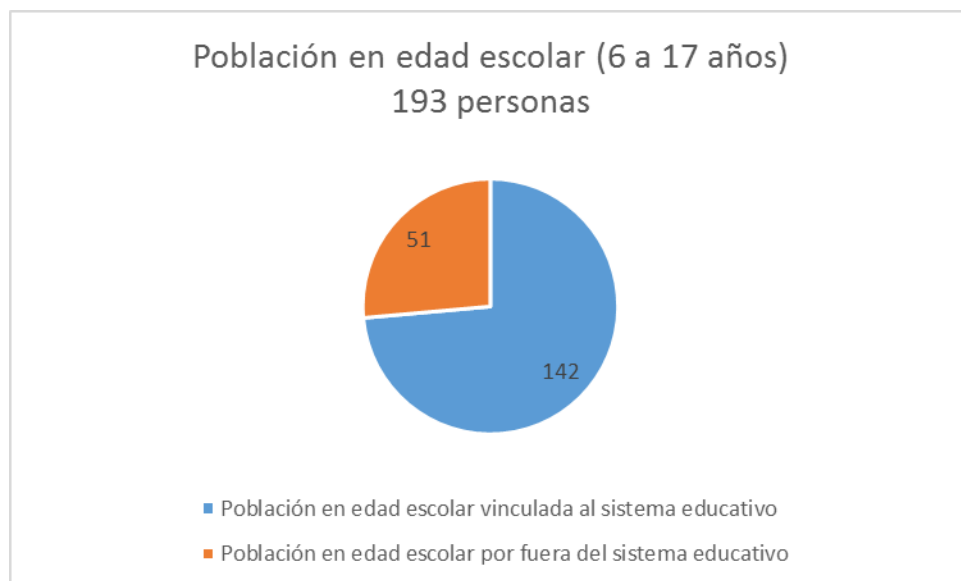


Figura 2. Población con discapacidad vinculada al sistema educativo

En la segunda fase de la investigación (trabajo de campo) se realizó el proceso de recolección de datos teniendo en cuenta los instrumentos y las técnicas de investigación seleccionadas y respondiendo al enfoque de investigación y la línea de investigación de la ECEDU. En un primer

acercamiento se pudo identificar que actualmente en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán hay 60 estudiantes con discapacidad diagnosticada por expertos. Las discapacidades que poseen estas personas son en su mayoría del tipo cognitivo y hay una persona con visión muy reducida. La inclusión de estas personas en el sistema educativo se ha dado gracias al esfuerzo y la cooperación de la administración municipal, la gobernación departamental y el compromiso de las directivas del colegio, siendo esta la institución más inclusiva y abierta a la diversidad. Aunque manifiestan que no se han implementado las políticas de inclusión, ni el índice de inclusión, los profesionales de apoyo de la Gobernación de Casanare, refuerzan la labor del docente, valorando a nivel académico y de convivencia a las personas con discapacidad para dar recomendaciones a docentes y padres de familia sobre el proceso de cada estudiante.

Posteriormente mediante la, observación, las notas de campo y las entrevistas semiestructuradas se encontró que dentro de los factores que dificultan el acceso al sistema educativo de las personas en condición de discapacidad, se encuentran aspectos económicos, sociales, de autoestima, de salud, de discriminación, aspectos de convivencia, bullying, desconocimiento de los derechos, rechazo de las instituciones, entre otros. Las personas en condición de discapacidad que logran ingresar al sistema educativo también tienen muchas dificultades porque muchas instituciones no han adecuado sus instalaciones, los proyectos educativos no son inclusivos y aún se observa mucho rechazo y discriminación a quienes tienen condiciones diversas de vida. Todos estos elementos sumados a las problemáticas sociales existentes de desempleo, violencia intrafamiliar y consumo de sustancias psicoactivas, entre otras, se convierten en un reto a superar no solo para los estudiantes en condición de discapacidad, sino también para sus familiares, los docentes, los demás estudiantes y otros actores e instituciones relacionados con la educación.

## **Resultados**

El Plan educativo institucional del colegio Jorge Eliecer Gaitán indica que: La institución educativa fundamenta su diseño curricular en el modelo pedagógico aprendizaje mediado, tomando de referencia los postulados de REUVEN FEUERSTEIN quien hace una propuesta centrada en los actuales enfoques cognitivos orientados hacia “el aprender a pensar” y “aprender a aprender” donde las estrategias mentales son eficaces pero a la vez, cautelando y propiciando la afectividad y valoración del ser humano como ser activo, único y valioso para la transmisión cultural y social que la sociedad espera. FEUERSTEIN postula que “el enseñar debiera entenderse como el llevar a las personas a establecer relaciones, ya que sólo al relacionar desarrolla estructuras cognitivas superiores que le permitirán pensar mejor y con efectividad”. El Plan de convivencia de la Institución se orienta a la resolución de conflictos proponiendo acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa<sup>9</sup>.

La observación permite evidenciar algunas particularidades de la infraestructura y las instancias de la Institución educativa que se relacionan a continuación:

- Los baños tanto de damas como de caballeros cuentan con instalaciones adecuadas para personas en silla de ruedas, pero no presentan señalización informativa o preventiva.

- Las escaleras no cuentan con pasamanos adecuados a lado y lado.
- Las rampas no poseen guías que indiquen donde girar o que señalen el ancho de la rampla. No hay ascensor.
- La institución no cuenta con baldosas podotáctiles, suelo táctil ni pisos especiales para ciegos. Toda la baldosa es uniforme y sin guías.
- Las rampas no poseen baldosas, ni pisos especiales para ciegos.
- En algunos sitios los estudiantes cuentan con información sobre lenguaje de señas, pero no hay sistemas de lectura táctil.
- La institución tiene algunas falencias en cuanto a la movilidad para ciegos o personas en sillas de ruedas. Por ejemplo no hay rampas para acceder al restaurante, a las canchas deportivas y a la zona verde.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas y la información recolectada en la institución en las entrevistas realizadas, se identificaron tres grandes elementos que influyen significativamente en la educación inclusiva: 1. Plan Educativo Institucional (PEI), 2. Infraestructura e instalaciones, y 3. Convivencia e integración. Con estos presupuestos se diseñó un cuestionario de 15 indicadores, 5 por cada elementos identificado, para conocer los retos de la educación inclusiva desde la perspectiva de estudiantes, docentes y padres de familia. El instrumento utilizado es la Escala de Likert y para la muestra se tomó el 20% de las personas en condición de discapacidad de la comunidad educativa. Esto equivale a 12 personas de las 60 caracterizadas por la institución y sus padres de familia. Del grupo de docentes y profesionales de la institución se seleccionaron 8 personas de manera aleatoria para la indagación y del grupo de estudiantes sin condiciones de discapacidad se seleccionaron 10 personas. En total se aplicaron 30 cuestionarios, de cuyos resultados se destacan los siguientes.

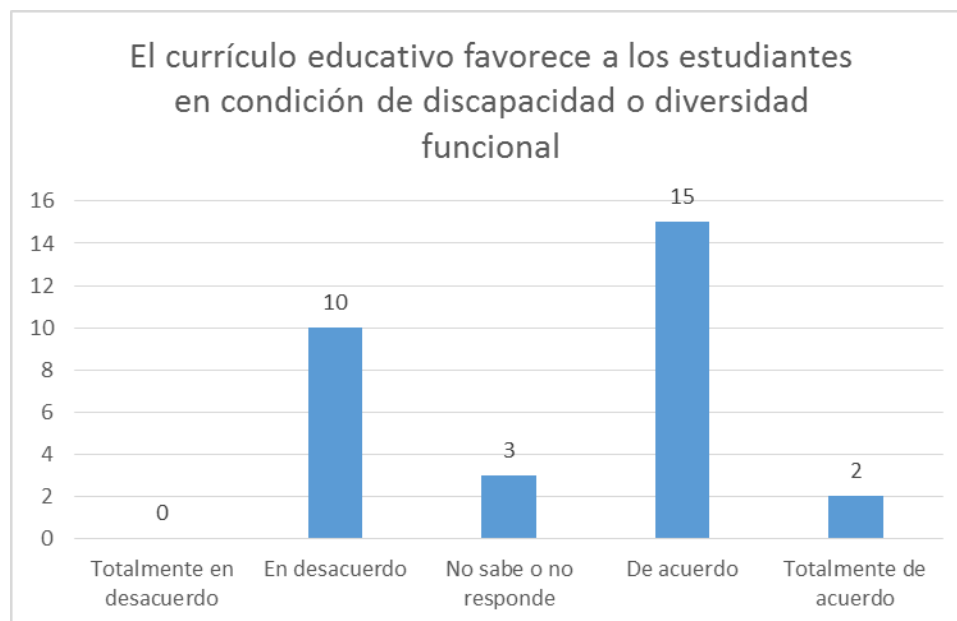


Figura 3. Análisis indicador 1 escala de Likert

Este indicador permite analizar que hay una visión mayoritaria de los encuestados (56%) que consideran favorable el currículo educativo a los estudiantes en condición de discapacidad. Otro grupo de participantes (33%) se muestra en desacuerdo con esta afirmación.

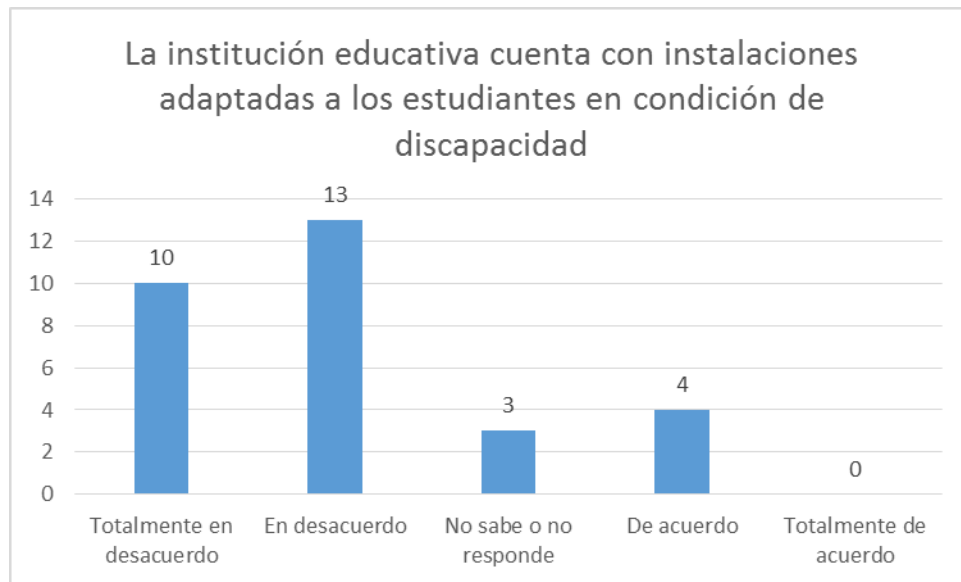


Figura 4. Análisis indicador 7 escala de Likert

Este indicador sugiere que el 76% de los encuestados considera que la institución educativa no cuenta con instalaciones adaptadas a los estudiantes en condición de discapacidad. Tan solo un grupo pequeño de participantes (13%) se muestra de acuerdo con este indicador.

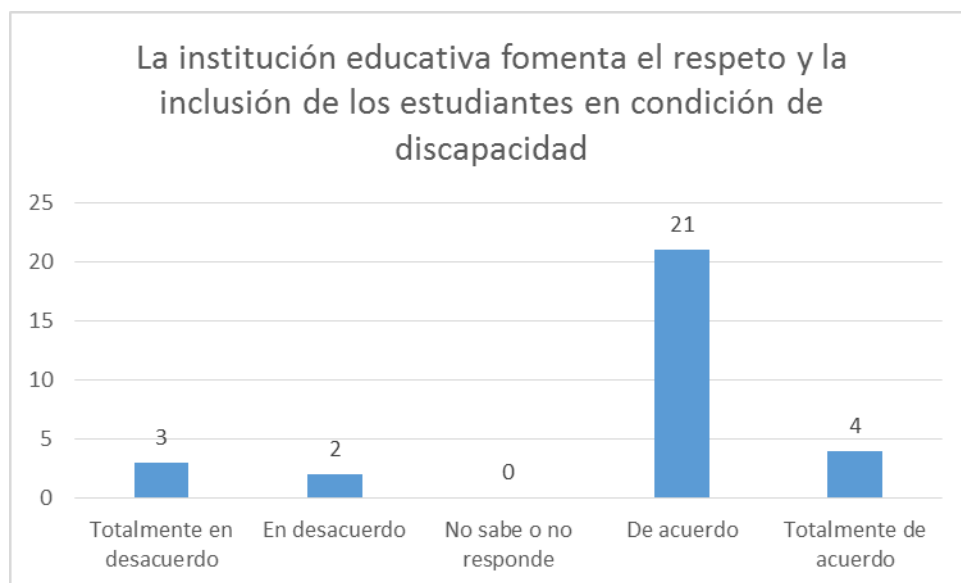


Figura 5. Análisis indicador 12 escala de Likert

En este indicador se identifica que el 83% de los encuestados considera que la institución educativa fomenta el respeto y la inclusión de los estudiantes en condición de discapacidad. Otro grupo pequeño de participantes (16%) se muestra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con este indicador.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos permiten analizar la forma como se prioriza y se ejerce el derecho a la educación de las personas que poseen algún tipo de condición de discapacidad, teniendo en cuenta la visión de los docentes, los padres de familia y estudiantes. La exclusión educativa además de afectar el proceso de aprendizaje de la población con discapacidad, conlleva grandes connotaciones legales, sociales y culturales, y se debe atender de manera multidisciplinar, desde el compromiso y la corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad: el estado, las instituciones públicas y privadas, la familia, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Los resultados sugieren que el compromiso de la comunidad educativa es fundamental para que el estudiante que posee una condición de discapacidad se sienta valorado, seguro, apoyado y con las herramientas necesarias para adelantar su proceso de aprendizaje en la forma y con el ritmo que su condición lo permite. Los planes de convivencia y de inclusión social deben planearse e implementarse de modo que favorezcan a toda la población, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Las condiciones físicas y de infraestructura donde los estudiantes desarrollan sus procesos de aprendizaje, deben atender a las necesidades de la población en condición de discapacidad de modo que se facilite su acceso, movilidad, desenvolvimiento, y desarrollo de cada una de sus actividades académicas y de interacción social. "Forjar una sociedad inclusiva, donde todas las personas tengan oportunidades efectivas para participar y aprender juntos, supone necesariamente una comprensión, un convencimiento, una conceptualización y un desarrollo amplio de la educación inclusiva como un principio general relevante para sostener y lograr una educación de calidad para todos". (Unesco, 2009)<sup>10</sup>.

## **Conclusiones**

Los retos y desafíos de la educación inclusiva en el Instituto educativo Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare, se pueden agrupar en tres grandes factores asociados a la educación inclusiva en la institución: 1. Plan Educativo Institucional (PEI), 2. Infraestructura e instalaciones, y 3. Convivencia e integración. De acuerdo a cada factor identificado se proponen acciones de fortalecimiento a los procesos desarrollados y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en condición de discapacidad.

El proyecto institucional del Instituto educativo Jorge Eliécer Gaitán, es un proyecto inclusivo y que favorece a los estudiantes en condición de discapacidad. Sin embargo el diseño curricular de la institución educativa fundamentado en el modelo pedagógico aprendizaje mediado se puede fortalecer, con algunos postulados teóricos que se enfoquen en el aprendizaje para todos, favoreciendo la interacción, la participación, el apoyo a las necesidades educativas especiales y



el diseño de estrategias de enseñanza relevantes a los requerimientos de las personas en condición de discapacidad, donde haya cooperación entre la familia, la institución educativa y la comunidad.

Es importante optimizar las condiciones de infraestructura y las instalaciones de la institución para favorecer a los estudiantes en condición de discapacidad, ofreciéndoles un ambiente seguro, adaptado a sus requerimientos y necesidades y que ofrezca prevención, orientación y comodidad.

Se resaltan los avances de la institución educativa en cuanto a la convivencia, el respeto y el apoyo a los estudiantes en condición de discapacidad. Se sugiere reforzar la labor en cuanto a la sensibilización y la valoración del otro como persona sujeto de derechos y que debe ser valorado en su integridad y atendiendo a sus condiciones diversas de vida.

## **Agradecimientos**

A los docentes, profesionales de apoyo, padres de familia y estudiantes del Instituto Educativo Jorge Eliecer Gaitán que participaron en cada una de las fases de la investigación y mediante sus conocimientos y sugerencias enriquecieron este proceso de aprendizaje.

## **Referencias**

1. Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España. Editorial Santillana. Ed. UNESCO. 1996. 320 págs.
2. Blanco, R. (2010) *El derecho de todos a una educación de calidad*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 4(2), 25-153
3. Ministerio de Salud y Protección Social (2016). *Concepto de discapacidad*. Convención de la ONU, 2006
4. Ocampo, T. (2014) *Importancia de la educación inclusiva*. Recuperado de: <http://blog.numerosyletras.com/2014/10/importancia-de-la-educacion-inclusiva/>
5. Blanco, R. (2006) *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15
6. Tomasevski, K. (2003) *Derechos económicos, sociales y culturales*. Informe de la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación, Katarina Tomasevski. Presentado de conformidad con la resolución 2002/23 de la Comisión de Derechos Humanos. Naciones Unidas. Nueva York: Naciones Unidas
7. Rodríguez, G.; Gil, J. (1996) *Metodología De La Investigación Cualitativa*. Ed. Aljibe 1996
8. *Escuela de ciencias de la Educación. Líneas de investigación de la ECEDU*. Recuperado de: <http://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>

*9. Consejo académico I.E. Jorge E. Gaitán (2015) Plan Educativo Institucional. Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán de Aguazul Casanare.*

*10. Colombia Aprende (2013) Atención educativa a personas con discapacidad y capacidades o con talentos excepcionales. Publicación del Ministerio de educación nacional, Bogotá D.C. Noviembre 2012*